

# 2025

## Jaarverslag

Verbinding als basis  
voor groei en impact

Stichting Onderwijsambassadeurs



# Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. 2025 in een oogopslag
3. Onze missie en werkwijze
4. Onze impact in 2025
5. Organisatie en governance
6. Bijdrage aan Sustainable Development Goals
7. Financieel jaaroverzicht
8. Vooruitblik 2026
9. Samenwerkingspartners



# Voorwoord

Het afgelopen jaar hebben we als Stichting Onderwijsambassadeurs onze focus volledig kunnen richten op waar we voor staan: het verbinden van onderwijs en de samenleving. En dat heeft zijn vruchten afgeworpen!

Met trots kan ik delen dat we flink zijn gegroeid in het aantal matches tussen onderwijsambassadeurs en leerkrachten. Een groei van maar liefst 61% ten opzichte van vorig jaar. Deze groei laat zien dat onze missie werkt, maar achter dit cijfer schuilt iets belangrijkers: vele momenten van extra aandacht voor leerlingen en merkbare verlichting voor leerkrachten in de klas. We horen dagelijks van scholen en onderwijsambassadeurs hoe zij met veel plezier bijdragen in de klas en hoe waardevol hun rol is.



**Bekijk de informatieve video over  
inzet van onderwijsambassadeurs**  
(week van de onderwijsregio's)

*Meintje Spijker*  
Directeur-bestuurder Stichting  
Onderwijsambassadeurs

De term impact maken komt continu voorbij. Ik durf oprecht te zeggen dat wij dit ook daadwerkelijk doen. Impact maken betekent waarde creëren voor anderen én voor jezelf. Dit raakt wat mij betreft de kern van ons concept. Door de tijd en energie die onderwijsambassadeurs geven aan het onderwijs, zetten zij zich niet alleen in voor de leerkrachten en de leerlingen, maar ervaren zij het verschil maken ook zelf. Wanneer je van betekenis bent voor een ander, geeft dat een bepaalde voldoening, die onbetaalbaar is en een waardevolle ervaring voor het leven geeft.

Met onze onderwijsambassadeurs bouwen we stap voor stap verder aan een duurzame samenwerking tussen school en omgeving. In dit jaarverslag nemen we je graag mee in de resultaten, verhalen en ontwikkelingen van het afgelopen jaar.

Utrecht, juni 2026

## 2. 2025 in een oogopslag

totaal aantal

**onderwijsambassadeurs**

158



totaal aantal

**uren ondersteuning**

37.920



totaal aantal

**deelnemende scholen**

147



totaal aantal

**geïnteresseerde scholen**

256



totaal aantal

**betrokken onderwijsprofessionals**

474



totaal aantal

**blijde kinderen**

3.950



**Leerkrachten en  
schoolleiders**

geven werken met een  
onderwijsambassadeur een

8,3

95%

**van de leerkrachten**

is tevreden over samenwerken  
met de onderwijsambassadeur

26%

**van de onderwijs-  
ambassadeurs**

heeft gekozen voor een  
opleiding en/of baan in het  
onderwijs (berekend vanuit de cijfers  
vanuit de eerste 5 schooljaren)

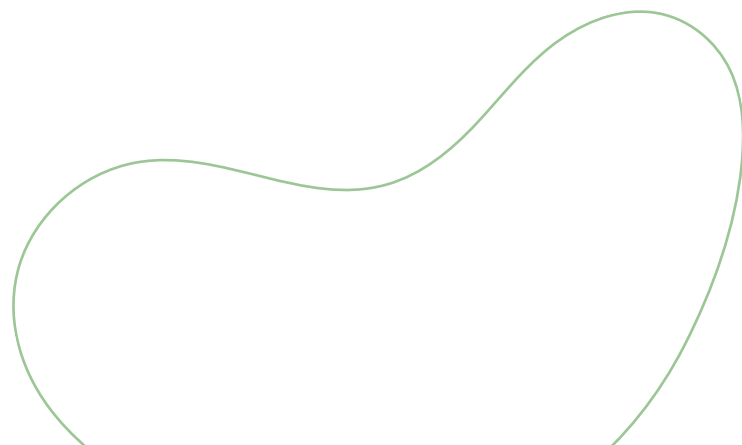
# 3. Onze missie en werkwijze

Stichting Onderwijsambassadeurs verbindt onderwijs en samenleving door betrokken vrijwilligers langdurig in te zetten op basisscholen. Daarmee worden leerkrachten ondersteund, de ontwikkelkansen van leerlingen vergroot en de samenwerking tussen school en omgeving duurzaam versterkt.

## Werkwijze

Onderwijsambassadeurs zijn betrokken vrijwilligers met werk- en levenservaring buiten het onderwijs. Zij ondersteunen één vaste dag per week een leerkracht in de klas, gedurende minimaal een half schooljaar. Door hun structurele aanwezigheid ontstaat er continuïteit en rust in het dagelijkse onderwijsproces.

Door deze betrokken vrijwilligers structureel naast de leerkracht te plaatsen, ontstaat een duurzame verbinding tussen onderwijs en samenleving. Leerlingen krijgen meer aandacht, leerkrachten worden ontlast en scholen raken sterker verbonden met de wereld om hen heen. Met een goed ontwikkeld en schaalbaar programma wordt dagelijks bijgedragen aan goed onderwijs in Nederland.



[Impactvideo 2024/2025](#)

Verbinding vormt het fundament van de aanpak. Vanuit dit fundament realiseren we drie maatschappelijke opbrengsten:

### 1. Werkgeluk en vermindering van werkdruk

De structurele ondersteuning naast de leerkracht zorgt voor meer rust in het team. Leerkrachten ervaren minder werkdruk en meer werkplezier, waardoor zij hun vak duurzaam kunnen blijven uitoefenen. Dit draagt bij aan het behoud van professionals in het onderwijs.

### 2. Onderwijskwaliteit en kansgelijkheid

Door extra ondersteuning in de klas ontstaat meer tijd en aandacht voor leerlingen. Dit maakt differentiatie en begeleiding beter mogelijk en vergroot de ontwikkelkansen van alle kinderen. Zo draagt de aanpak bij aan kwalitatief goed en kansrijk onderwijs in de dagelijkse praktijk.

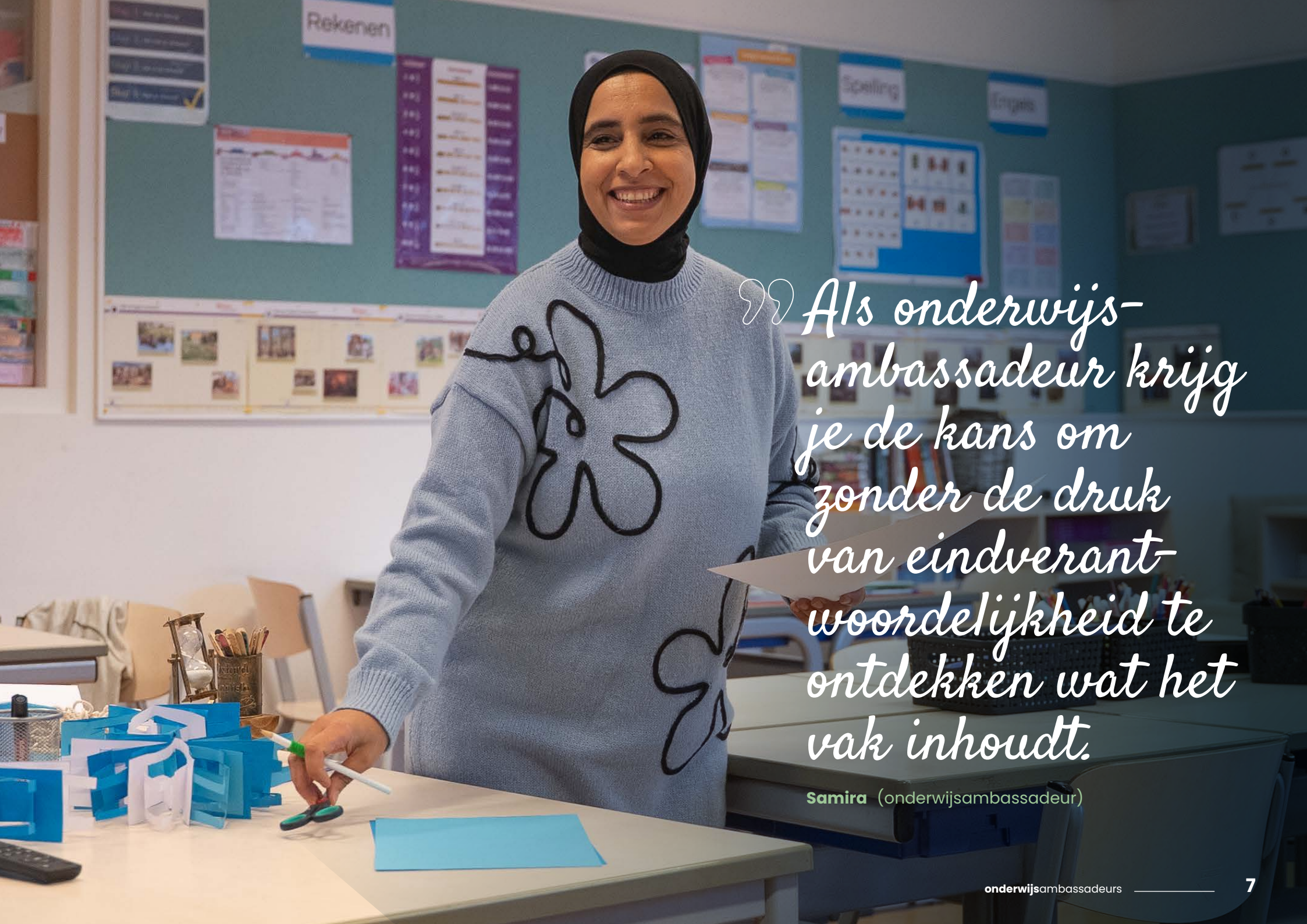
### 3. Oriëntatie en instroom richting onderwijs

De inzet van mensen van buiten het onderwijs biedt een realistische en laagdrempelige kennismaking met het vak. Voor een deel van hen leidt dit tot een overstap. Zo draagt de aanpak bij aan nieuwe instroom richting het onderwijs.

Deze opbrengsten vormen samen de maatschappelijke waarde van de aanpak. Ze zijn ook los van elkaar al volwaardige maatschappelijke opbrengsten.



**Luister Fris de podcast. Een gesprek met Sanne Scholten, oud-onderwijsambassadeur en directeur van de PO-raad.**



Als onderwijs-ambassadeur krijg je de kans om zonder de druk van eindverantwoordelijkheid te ontdekken wat het vak inhoudt.

Samira (onderwijsambassadeur)



Samira werkt al bijna twintig jaar bij de gemeente Amsterdam. Na al die jaren begint het te kriebelen en groeit de vraag of het onderwijs misschien bij haar past. Samira besluit zich aan te melden als als onderwijsambassadeur en is dit schooljaar één dag per week te vinden in groep 8 van basisschool ABBS Elzenhagen. Daar ondersteunt ze leerkracht Ayse in de klas: van extra begeleiding aan leerlingen tot samen knutselen en het lokaal versieren.

Als Ayse voorafgaand aan het schooljaar de vraag krijgt of ze open staat voor de inzet van een onderwijsambassadeur bij haar in de klas, twijfelt ze geen moment. Want hoewel ze enorm gek is op haar werk, weet ze ook als geen ander hoe veeleisend het leraarschap kan zijn en juist als je je zo betrokken voelt bij de leerlingen, kom je eigenlijk altijd wel handen en ogen tekort. Voor Ayse betekent de ondersteuning veel. “Samira is er om mij te ondersteunen en dat ervaar ik ook echt zo. Ze draait gewoon mee en ziet wat er nodig is. Dat voelt echt als een verlichting,” vertelt ze.

” Samira is er om mij te ondersteunen en ik ervaar dat ook echt zo.


Ayse (leerkracht)

Ook voor Samira is de ervaring waardevol. “Als onderwijsambassadeur krijg je de kans om zonder de druk van eindverantwoordelijkheid te ontdekken wat het vak inhoudt.” De eerste dag is spannend. “Ik dacht echt: waar ben ik aan begonnen?” Inmiddels kijkt ze uit naar de vrijdagen. Vooral het contact met de leerlingen maakt indruk. “Het doet wat met me als kinderen enthousiast op me afkomen of spontaan een knuffel geven.” Tegelijkertijd ziet ze ook hoe intensief het vak is. “In je werk voor de klas sta je continu aan.” Toch overheerst het enthousiasme – en maakt Samira nu al zichtbaar verschil voor zowel de leerlingen als voor hun juf.

# 4. Onze impact in 2025

In 2025 heeft Stichting Onderwijsambassadeurs opnieuw laten zien dat structurele ondersteuning vanuit de samenleving een wezenlijk verschil kan maken in het basisonderwijs.

Het afgelopen jaar stond in het teken van groei, professionalisering en verdieping. We hebben ons volledig kunnen richten op onze kern: het maken van duurzame en kwalitatieve matches tussen onderwijsambassadeurs en scholen. Die focus heeft geleid tot een verdere uitbreiding van ons bereik en een versteviging van onze aanpak.



*„Meer ruimte voor leerkrachten, meer aandacht voor leerlingen*”

## 4.1 Groei in bereik

In 2025 waren 158 onderwijsambassadeurs actief op 147 basisscholen in Nederland. Samen boden zij 37.920 uur ondersteuning in de klas. Daarmee konden naar schatting 3.950 leerlingen extra aandacht ontvangen en werden 474 onderwijsprofessionals ondersteund in hun dagelijkse werk.

Hoewel we bewust sturen op kwaliteit boven kwantiteit, zijn we trots op de groei die we opnieuw hebben gerealiseerd. Ten opzichte van eerdere jaren is het aantal matches sterk toegenomen en is ons netwerk verder uitgebreid.

Daarnaast groeide het aantal geïnteresseerde scholen naar 256. Daarmee bouwen we actief aan een stevige basis voor verdere groei in de komende jaren.

In 2025 breidden we onze dienstverlening uit naar:

- Amsterdam
- Regio 's Hertogenbosch
- Zwolle
- Onderwijsregio Midden-Nederland

Ook zijn we oriënterende gesprekken gestart in nieuwe regio's waaronder Groningen, Haaglanden, Lelystad en West-Brabant Oost.

„Ik vond het leuk om eens **echt mee te draaien** in het primair onderwijs én ik wilde **relevante ervaring opdoen** voor mijn werk als data-analist bij VFPF. ”



Merijn van Koeverden  
• Data-analist



**Lees de ervaring van Merijn**  
(Vervangingsfonds/Participatiefonds)  
als onderwijsambassadeur

### **Pilot met onderwijsregio Midden-Nederland**

In 2025 startten we onze eerste samenwerking met een onderwijsregio: onderwijsregio Midden-Nederland. Samen met Transvita en aangesloten schoolbesturen ontwikkelden we een aanpak om onderwijsambassadeurs in te zetten op regionale schaal.

De pilot leverde waardevolle inzichten op over matching in grotere geografische gebieden, samenwerking tussen meerdere schoolbesturen en de rol van programmaleiders. De samenwerking wordt in 2026 voortgezet en uitgebreid.

### **Samenwerking met het bedrijfsleven**

Groei in bereik zien we ook terug in de eerste stappen die we hebben gezet richting structurele samenwerking met bedrijven. De eerste succesvolle match, via Derksen & Drolsbach en in samenwerking met de gemeente Amsterdam, liet zien dat maatschappelijke betrokkenheid van werkgevers een belangrijke bijdrage kan leveren aan het onderwijs.



**“Wanneer samenwerken het verschil maakt”** – SCOH  
Onderwijs en Opvang

## **4.2 Kwaliteit en professionalisering**

Groei vraagt om kwaliteit. Daarom hebben we in 2025 stevig geïnvesteerd in de verdere professionalisering van onze werkwijze.

### **Vernieuwd inwerktraject voor programmaleiders**

Programmaleiders spelen een cruciale rol in het succes van onze aanpak. Daarom hebben we het inwerktraject voor nieuwe programmaleiders verder aangescherpt. Het traject bestaat uit een combinatie van fysieke bijeenkomsten, online begeleiding en individuele ondersteuning. Op basis van evaluaties zijn verbeteringen doorgevoerd, waaronder de wens voor het ontwikkelen van een e-learningmodule. Hierdoor kunnen programmaleiders op elk gewenst moment instromen en zelfstandig onderdelen van het traject doorlopen, aangevuld met gezamenlijke intervisiemomenten en begeleidende gesprekken met regiomanagers.

### **Een nieuw digitaal portaal**

Vanaf oktober 2025 werken zowel de stichting als programmaleiders, individueel en gezamenlijk, met een nieuw digitaal portaal. Hierin zijn alle relevante gegevens over onderwijsambassadeurs, scholen en begeleidingstrajecten overzichtelijk samengebracht. Daarnaast biedt het portaal directe toegang tot de toolkit met trainingsmaterialen, formats en communicatiemiddelen. Deze digitaliseringsslag draagt bij aan efficiënter werken, betere samenwerking en meer uniforme kwaliteit in alle regio's.

### **Kwaliteit monitoren en verbeteren**

Om onze dienstverlening continu te verbeteren, verzamelen we actief feedback van onderwijsambassadeurs en leerkrachten via evaluaties. Deze inzichten helpen ons om onze begeleiding verder aan te scherpen en goed zicht te houden op wat werkt.

Ook zien we dat scholen en schoolbesturen langdurig verbonden blijven aan onze stichting. Wanneer een samenwerking stopt, heeft dat meestal externe oorzaken, zoals wisselingen in schoolleiding of tijdelijke budgettaire keuzes. Dat bevestigt voor ons dat de maatschappelijke waarde van onderwijsambassadeurs breed wordt ervaren.



### **4.3 Borging en schaalbaarheid**

We hebben in 2025 belangrijke stappen gezet in het verduurzamen van onze aanpak.

#### **Eerste borgingstrajecten succesvol gestart**

Samen met schoolbesturen Fluvium en Talent Primair hebben we het borgingstraject ontwikkeld en getest. Dit traject ondersteunt schoolbesturen bij het zelfstandig voortzetten van het programma, met behoud van kwaliteit en impact.

Fluvium behaalde in 2025 als eerste een certificering binnen dit traject. Daarmee is een belangrijke mijlpaal bereikt in onze ambitie om onze aanpak schaalbaar en overdraagbaar te maken.

#### **Het programma: van ontzorging naar zelfstandigheid**

Ons programma bestaat uit drie pakketten:

- Volledig ontzorgd
- Samen uitvoeren
- Zelfstandig, met borging

Schoolbesturen bouwen daarin stapsgewijs expertise op, zodat zij steeds meer verantwoordelijkheid zelf kunnen dragen. Deze aanpak versterkt eigenaarschap en maakt duurzame implementatie mogelijk. Onze overtuiging blijft: leer mij het zelf doen.

## 4.4 Innovatie en onderzoek

### Pilot onderwijsambassadeur en schoolleider

Afgelopen jaar vormde onze eerste samenwerking met bedrijven de basis voor de ontwikkeling van een nieuw pilot-project, waarin professionals uit het bedrijfsleven schoolleiders extra ondersteuning kunnen bieden, vooral op het gebied van bedrijfsvoering. We kijken uit naar de resultaten die deze pilot gaat opleveren.

### Onderzoek en inzicht

In 2025 hebben we alle data uit onze eerste vijf schooljaren geanalyseerd. Eén van de meest opvallende uitkomsten is dat 26% van de onderwijsambassadeurs uiteindelijk kiest voor een opleiding of baan in het onderwijs.

Daarmee dragen onderwijsambassadeurs niet alleen bij aan verlichting van de huidige werkdruk, maar ook aan toekomstige instroom in het onderwijs.

Daarnaast namen we deel aan extern onderzoek naar innovatieve oplossingen voor het lerarentekort. Onze ambitie is om in de komende jaren ons eigen impactonderzoek verder uit te bouwen.



**“Ik kan weer iets betekenen”**

- Lees het artikel over de ervaringen van Annemarijn Brinksma als onderwijsambassadeur (bij PCOU Willibrord)

## 4.5 Groei in zichtbaarheid en naamsbekendheid

Met de groei van onze organisatie groeit ook het belang van zichtbaarheid. In 2025 hebben we geïnvesteerd in communicatie, werving en positionering.

We ontwikkelden een communicatietoolkit voor programmaleiders, organiseerden online informatiebijeenkomsten en waren zichtbaar op diverse bijeenkomsten en evenementen.

Onze online zichtbaarheid groeide:

- LinkedIn: 1.480 volgers
- Nieuwsbrief: 432 abonnees

Structureel nieuwe aanmeldingen van geïnteresseerde onderwijsambassadeurs, ook buiten actieve wervingscampagnes, laat ook zien dat onze bekendheid groeit.



# 5. Organisatie en governance

## 2025 stond voor Stichting Onderwijsambassadeurs in het teken van verdere professionalisering en organisatorische groei.

Waar de stichting de afgelopen jaren vooral in het teken stond van opbouw en positionering, markeert 2025 de overgang van start-up naar scale-up. Die ontwikkeling is zichtbaar in de uitbreiding van het team, de groei van het netwerk van programmaleiders en de verdere versteviging van interne processen en governance.

Door te investeren in structuur, kwaliteit en samenwerking is een stevige basis gelegd voor duurzame groei. Daarbij blijft het uitgangspunt ongewijzigd: met een compacte, wendbare organisatie maximale maatschappelijke impact realiseren.



### Bestuur en toezicht

Stichting Onderwijsambassadeurs wordt geleid door een tweehoofdig bestuur, dat verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en de strategische koers van de organisatie. In 2025 bestond het bestuur uit:

- **Meintje Spijker** – algemeen directeur-bestuurder
- **Tamara van Tienen** – operationeel directeur-bestuurder

Het bestuur komt maandelijks bijeen om de voortgang van de organisatie te bespreken, strategische keuzes te maken en de ontwikkeling van de stichting te monitoren. Belangrijke besluiten worden waar nodig, ter goedkeuring of ter kennisname voorgelegd aan de Raad van Toezicht.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. Daarnaast fungeert de raad als strategisch sparringpartner voor het bestuur. In 2025 vonden enkele wijzigingen plaats in de samenstelling van de Raad van Toezicht.

De Raad van Toezicht bestond eind 2025 uit vier leden:

- **Arienne van Staveren** (voorzitter), benoemd 1 januari 2023. Eerste termijn loopt af op 1 januari 2027.
- **Stephan Wolbers**, benoemd 1 januari 2023. Eerste termijn loopt af op 1 januari 2027.
- **Arjen van den Akker**, benoemd 1 juli 2024. Eerste termijn loopt af op 1 juli 2028.
- **Marja Blom**, benoemd 1 juli 2025. Eerste termijn loopt af op 1 juli 2029.

De Raad van Toezicht kwam in 2025 vier keer bijeen. Tijdens deze vergaderingen stonden onder andere de volgende onderwerpen centraal:

- de groei en doorontwikkeling van de dienstverlening;
- kwaliteitsborging en schaalbaarheid;
- het welzijn en de ondersteuning van het bestuur;
- financiële ontwikkelingen en de begroting.

Daarnaast heeft de Raad van Toezicht goedkeuring verleend aan onder meer het jaarverslag en de jaarrekening 2024, het bestuursreglement en de begroting voor 2026. De leden van de Raad van Toezicht ontvangen geen vergoeding voor hun werkzaamheden.



**Luister Fris de podcast.**  
Een gesprek met Saskia Slegers,  
oud-onderwijsambassadeur  
en nu zij-instromer.

### **Teamontwikkeling**

In 2025 groeide het team van Stichting Onderwijsambassadeurs van 5 naar 7 teamleden. Daarmee werd extra capaciteit toegevoegd om de uitbreiding naar nieuwe regio's te ondersteunen en de begeleiding van programmaleiders verder te versterken.

Eind 2025 bestond het team uit 3,75 fte, aangevuld met gespecialiseerde ondersteuning op zzp-basis van circa 0,9 fte. Deze flexibele inzet betrof onder meer expertise op het gebied van HR, automatisering, financiën, vormgeving en regionale programmacoördinatie.

Een belangrijke ontwikkeling was daarnaast de sterke groei van het netwerk van programmaleiders: van 9 naar 20 programmaleiders. Deze professionals, werkzaam binnen schoolbesturen of regio's, vormen een essentiële schakel in het succes van de stichting. Dankzij hun kennis van de lokale context kunnen zij onderwijsambassadeurs zorgvuldig werven, matchen en begeleiden.



## Professionalisering en HR

Met de groei van de organisatie nam ook de behoefte toe aan verdere professionalisering van de interne organisatie. In samenwerking met een externe HR-adviseur zijn in 2025 belangrijke stappen gezet om de organisatie toekomstbestendig in te richten.

Zo zijn onder andere:

- functieprofielen opgesteld voor alle rollen binnen de stichting;
- een passend salarishuis ontwikkeld;
- secundaire arbeidsvoorwaarden herijkt en uitgebreid;
- een HR-cyclus ingericht die aansluit bij de omvang en dynamiek van de organisatie.

Daarnaast is actief geïnvesteerd in persoonlijke en professionele ontwikkeling. Zowel medewerkers als management kregen ruimte voor coaching, intervisie en/of leiderschapontwikkeling. Binnen het team was extra aandacht voor samenwerking, rolverdeling en het benutten van ieders kwaliteiten.

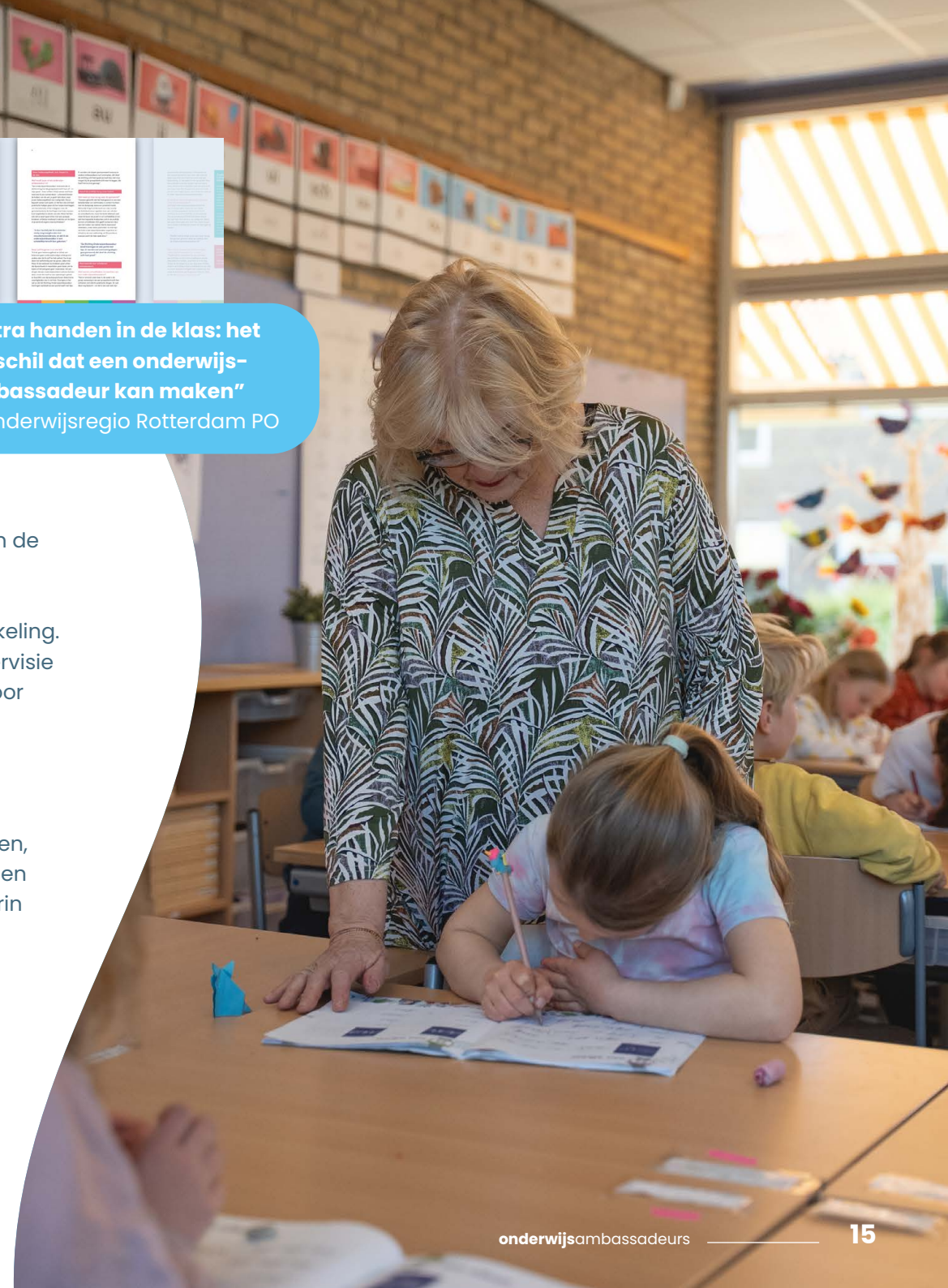
## Vitaliteit en werkcultuur

Stichting Onderwijsambassadeurs hecht veel waarde aan een veilige, inclusieve en prettige werkomgeving. De organisatie werkt met korte lijnen, persoonlijke betrokkenheid en ruimte voor flexibiliteit. Medewerkers kunnen terecht bij een externe vertrouwenspersoon en ervaren een cultuur waarin open communicatie en onderlinge ondersteuning centraal staan.

Juist in een fase van groei blijft aandacht voor werkdruk, duurzame inzetbaarheid en werkplezier essentieel. Deze thema's blijven daarom ook in de komende jaren een belangrijk onderdeel van de organisatieontwikkeling.



**“Extra handen in de klas: het verschil dat een onderwijs-ambassadeur kan maken”**  
– Onderwijsregio Rotterdam PO





Geen dag is hetzelfde en de dynamiek in de klas geeft me echt energie

Jan-Joost (onderwijsambassadeur)



## Marcel, een ervaren leerkracht van groep 6 met meer dan 25 jaar in het onderwijs, werkt sinds dit schooljaar samen met onderwijsambassadeur Jan-Joost.

Waar Marcel eerder sceptisch was over de inzet van iemand zonder lesbevoegdheid, is dit beeld volledig veranderd. Door de samenwerking met Jan-Joost ervaart hij meer ruimte om zich te richten op de inhoud en op individuele aandacht voor leerlingen, wat eerder vaak onder druk stond.

Jan-Joost, afkomstig uit de commerciële sector en nu actief als huisman, vrijwilliger en adviseur, kiest bewust voor zijn rol als onderwijsambassadeur zonder de ambitie om fulltime leerkracht te worden. Hij haalt veel voldoening uit het werken met kinderen en het moment waarop leerlingen iets begrijpen. Jan-Joost beschouwt het onderwijs-ambassadeurschap als een mooie kans om impact te kunnen maken op verschillende manieren: “Je kunt verschil maken voor kinderen door ze dat moment van begrip te laten ervaren – het ‘gloeilampje’ boven het hoofd, wanneer ze iets ineens begrijpen. Zit dat zó!? Nu begrijp ik het! Hier kun je in de klas een bijdrage aan leveren”, vertelt hij enthousiast.

“ Samen kun je echt veel meer dan alleen

**Marcel** (leerkracht)

In de klas ondersteunt Jan-Joost Marcel door leerlingen te begeleiden, rust te creëren en extra aandacht te geven aan individuele behoeften. Samen vormen zij een goed op elkaar ingespeeld team. Marcel ervaart zo verlichting en meer kwaliteit in zijn werk, terwijl Jan-Joost impact maakt op leerlingen en bijdraagt aan een betere leeromgeving. De rolverdeling lijkt heel natuurlijk te verlopen, niemand komt aandacht tekort en er is hier en daar zelfs tijd voor een grapje. De samenwerking laat zien dat extra ondersteuning in de klas waardevol is voor zowel leerlingen als leerkrachten.

## 6. Bijdrage aan Sustainable Development Goals

Met onze onderwijsambassadeurs dragen we ook bij aan de Sustainable Development Goals die moeten zorgen voor een duurzame wereld voor iedereen, waarin niemand wordt buitengesloten.

Er zijn 17 doelen geformuleerd met alle landen van de Verenigde Naties. Stichting Onderwijsambassadeurs draagt hieraan bij door in Nederland te werken aan doel 4 (kwalitatief onderwijs), doel 10 (ongelijkheid verminderen) en doel 17 (partnerschap om doelstellingen te bereiken).

Kijk voor meer informatie over deze doelen op: [www.sdgnederland.nl](http://www.sdgnederland.nl)

## 7. Financieel overzicht

De jaarrekening is niet opgenomen in dit jaarverslag. Na afronding en vaststelling wordt deze afzonderlijk als bijlage toegevoegd en gepubliceerd.



# 8. Vooruitblik 2026

In het afgelopen jaar is gezamenlijk gewerkt aan een heldere koers voor de toekomst. In 2026 zet Stichting Onderwijsambassadeurs verdere stappen in het versterken van de organisatie.

De ambities sluiten aan bij wat nodig is om de kwaliteit te versterken, samenwerkingen te verdiepen en impact te vergroten. Hierbij ligt de focus op uitbreiding van het team met nieuwe rollen met onder andere junior en medior regiomanagers en een communicatieadviseur.

Daarnaast vraagt de volgende groeifase om verdere professionalisering van het management, taakverdeling en interne processen. Met de basis die in 2025 is versterkt, kijken we vol vertrouwen vooruit naar verdere groei, verdieping en maatschappelijke impact in 2026.

Hieronder worden de belangrijkste ambities overzichtelijk weergegeven.

- Groeien in aantal onderwijsambassadeurs
- Groeien in aantal geïnteresseerde scholen
- Uitbreiding aantal regiomanagers
- Verdere professionalisering van programmaleiders
- Opschalen borgingstraject
- Communicatiestrategie uitvoeren
- Bedrijfslevenpilot starten
- Eigen impactonderzoek voorbereiden



# 9. Samenwerkingspartners



## Deelnemende schoolbesturen

ABS A Scholengroep  
Almeerse Scholen Groep (ASG)  
Amos Onderwijs  
ASKO Scholen  
ATO-Scholengroep  
Auro  
BOOR  
BS Yunus Emre  
CBO Zeist  
De Haagse Scholen  
Eenpitters Amsterdam  
Filius Scholengroep  
Fluenta  
Fluvium  
Innoord  
Kolom  
KS Fectio  
KSU  
Lucas Onderwijs  
PCBO  
PCOU Willibrord  
RVKO  
SARO  
Scholengroep Holland  
SCOH onderwijs & opvang  
Signum  
Simon

SKO  
SPO Utrecht  
Stichting Monton  
Stichting Opwijs  
Stichting PCOGV  
Stichting Prisma Almere  
Talent Primair  
Vivente  
Vrije School Utrecht  
Werkplaats Kindergemeenschap  
Zonova

## Samenwerkingspartners

Deloitte Impact Foundation  
Gemeente Den Haag  
Marnix Academie  
MeesterBaan  
PCOU Willibrord  
SKB Nederland  
Stadsnetwerk Gelijke Kansen Jeugd  
Stichting Proefwerk  
Transvita

## Financierende partijen



## **Verklaring van de Raad van Bestuur en Raad van Toezicht**

De Raad van Bestuur en de Raad van Toezicht zijn van mening dat het jaarverslag een eerlijk beeld geeft van het functioneren en de financiële positie van Stichting Onderwijsambassadeurs.

### **Raad van Bestuur**

Meintje Spijker

Voorzitter - Algemeen directeur-bestuurder

Tamara van Tienen

Secretaris - Operationeel directeur-bestuurder

### **Raad van Toezicht**

Arienne van Staveren

Lector Leren en Innoveren MLI at Radiant | Directeur

Stephan Wolbers

Head of Technology | MxBlue

Arjen van den Akker

Directeur-bestuurder | Penta Nova

Marja Blom

Gepensioneerd | ervaring als schoolbestuurder, onderwijsinspecteur, schoolleider en docent

# Colofon

## **Dit is een uitgave van Stichting Onderwijsambassadeurs**

Computerweg 22

3542 DR Utrecht

[www.onderwijsambassadeurs.nl](http://www.onderwijsambassadeurs.nl)

## **Coördinatie en redactie**

Stichting Onderwijsambassadeurs,

Huis Communicatie

## **Fotografie**

Janneke Doornik

Dit jaarverslag is vastgesteld op 23 juni 2026.

## **Copyright**

Deze uitgave is eigendom van Stichting Onderwijsambassadeurs. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden door middel van druk of op andere wijze zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.