**Lesvoorbereidingsformulier**

| Observerend mentor: | Datum: | Lesnr. |
| --- | --- | --- |

| Onderwerp van de les: |
| --- |

**DOELSTELLINGEN**  ** HULPVRAGEN**

| 1 | Wat wil je dat de leerlingen aan het einde van de les bereikt hebben?  Formulering van twee doelen op basis van bijvoorbeeld:   * (ontwikkelings)niveau * leerstijl * interesse * tempo * (combinatie) groep |
| --- | --- |
| 2 |

**BEGINSITUATIES  HULPVRAGEN**

| 1 | Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen?   * (ontwikkelings)niveau * leerstijl * interesse * tempo * (combinatie) groep |
| --- | --- |
| 2 |

**LEERPUNTEN VOOR JEZELF  HULPVRAAG**

|  | Welke leerdoelen formuleer je voor jezelf?  Denk aan: vorige evaluaties van jezelf, mentor en/ of begeleidende docent |
| --- | --- |

| **NIET VERGETEN**  Deze kolom kan je gebruiken om kort te noteren welke materialen je klaar moet heb ben liggen, tijdschema, wat je uit wilt delen, enz. | **HIER KUN JE AAN DENKEN**  In deze kolom worden er een aantal aandachtspunten aangereikt die je kunnen helpen bij het overdenken van de voorbereiding van je les. |
| --- | --- |
|  | **INLEIDING**  Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten   * inleiden aan de hele groep of in twee groepen? * is de structuur van de les duidelijk voor de leerlingen? * kunnen de leerlingen na de inleiding zelfstandig aan het werk? * welke afspraken maak je met de leerlingen ten aanzien van de les? |
| **KERN**  Differentiatie  - mogelijkheden naar  Interesse, tempo, (ontwikkelings) niveau, (combinatie) groep, leerstijlen en leerstrategieen, kennis en vaardigheden.  - door middel van:  *niveau van instructie, manier van instructie, verwerkingsopdrachten, wijze van aanbieden van de leerstof, begeleiding, mate van sturing, basisstof - extra stof - verrijkingsstof, keuzeopdrachten, leermateriaal, keuze van ruimte, …..*  Zelfstandig werken   * is de opdracht duidelijk, kunnen de leerlingen de taak zelfstandig maken? * weten de leerlingen wat ze moeten doen als iets niet duidelijk is tijdens het werk? * wat moeten de leerlingen doen als het werk af is?   Pedagogische grondhouding   * krijgen de leerlingen voldoende zelfstandigheid en keuzevrijheid in de les? * op welke manier wordt de sfeer in de les geoptimaliseerd? * krijgen leerlingen het gevoel dat ze de taken aankunnen? * zijn er succeservaringen voor de leerlingen ingebouwd in de les?   worden de verschillen tussen leerlingen op een positieve manier in de les benaderd |
| **AFSLUITING**  Nabespreking en evaluatie   * wat ging goed ten aanzien van het zelfstandig werken? (terugkoppeling naar de leerlingen) * zijn de doelen bereikt? (terugkoppeling naar de leerlingen) * welke afspraken maak je voor de volgende keer? * hoe maak je de overgang naar de volgende activiteit? |

**UITVOERING VAN DE LES - BESCHRIJVING LES**

| **INLEIDING** |
| --- |

| **GROEP 1** | **GROEP 2** |
| --- | --- |

| **GROEP 1** | **GROEP 2** |
| --- | --- |

| **AFSLUITING** |
| --- |