**Lesvoorbereidingsformulier**

| Observerend mentor: | Datum: | Lesnr. |
| --- | --- | --- |

| Onderwerp van de les: |
| --- |

**DOELSTELLINGEN**  ** HULPVRAGEN**

| 1 | Wat wil je dat de leerlingen aan het einde van de les bereikt hebben?Formulering van twee doelen op basis van bijvoorbeeld:* (ontwikkelings)niveau
* leerstijl
* interesse
* tempo
* (combinatie) groep
 |
| --- | --- |
| 2 |

**BEGINSITUATIES  HULPVRAGEN**

| 1 | Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen?* (ontwikkelings)niveau
* leerstijl
* interesse
* tempo
* (combinatie) groep
 |
| --- | --- |
| 2 |

**LEERPUNTEN VOOR JEZELF  HULPVRAAG**

|  | Welke leerdoelen formuleer je voor jezelf?Denk aan: vorige evaluaties van jezelf, mentor en/ of begeleidende docent |
| --- | --- |

| **NIET VERGETEN**Deze kolom kan je gebruiken om kort te noteren welke materialen je klaar moet heb ben liggen, tijdschema, wat je uit wilt delen, enz. |  **HIER KUN JE AAN DENKEN**In deze kolom worden er een aantal aandachtspunten aangereikt die je kunnen helpen bij het overdenken van de voorbereiding van je les. |
| --- | --- |
|  | **INLEIDING**Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten * inleiden aan de hele groep of in twee groepen?
* is de structuur van de les duidelijk voor de leerlingen?
* kunnen de leerlingen na de inleiding zelfstandig aan het werk?
* welke afspraken maak je met de leerlingen ten aanzien van de les?
 |
| **KERN** Differentiatie - mogelijkheden naarInteresse, tempo, (ontwikkelings) niveau, (combinatie) groep, leerstijlen en leerstrategieen, kennis en vaardigheden.- door middel van: *niveau van instructie, manier van instructie, verwerkingsopdrachten, wijze van aanbieden van de leerstof, begeleiding, mate van sturing, basisstof - extra stof - verrijkingsstof, keuzeopdrachten, leermateriaal, keuze van ruimte, …..* Zelfstandig werken* is de opdracht duidelijk, kunnen de leerlingen de taak zelfstandig maken?
* weten de leerlingen wat ze moeten doen als iets niet duidelijk is tijdens het werk?
* wat moeten de leerlingen doen als het werk af is?

 Pedagogische grondhouding* krijgen de leerlingen voldoende zelfstandigheid en keuzevrijheid in de les?
* op welke manier wordt de sfeer in de les geoptimaliseerd?
* krijgen leerlingen het gevoel dat ze de taken aankunnen?
* zijn er succeservaringen voor de leerlingen ingebouwd in de les?

worden de verschillen tussen leerlingen op een positieve manier in de les benaderd |
| **AFSLUITING** Nabespreking en evaluatie* wat ging goed ten aanzien van het zelfstandig werken? (terugkoppeling naar de leerlingen)
* zijn de doelen bereikt? (terugkoppeling naar de leerlingen)
* welke afspraken maak je voor de volgende keer?
* hoe maak je de overgang naar de volgende activiteit?
 |

**UITVOERING VAN DE LES - BESCHRIJVING LES**

| **INLEIDING** |
| --- |

| **GROEP 1** | **GROEP 2** |
| --- | --- |

| **GROEP 1** | **GROEP 2** |
| --- | --- |

| **AFSLUITING** |
| --- |